МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры администрации Верхнетоемского муниципального округа МБОУ" Авнюгская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Старший методист:	Директор школы:
Корякова Э.А.	Обухова О.И..
Приказ №112	Приказ № 112
01-12 от 31 .08. 2026г..	01-12 от 31 .08 .2026г..

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarilis25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа

Коррекционной логопедической работы

для обучающегося с ОВЗ 2 кл.

на 2026– 2027учебный год

Составитель программы:

Юрьева Наталья Леонидовна

учитель – логопед

п. Авнюгский 2026год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
  (вариант 7.2.)

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка,

автоматизация и дифференциация звуков речи);

- **диагностика и коррекция лексического и грамматического строя речи** (синтаксической

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); **коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотеховой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи
с бально-уровневой системой оценки (Фотехова Т.А.)

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и

- получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной
- коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

2. Общая характеристика курса

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является органичной частью АООП НОО обущающихся с ЗПР. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1.) и 5 лет (вариант 7.2.). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

4. Ценностные ориентиры

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получат возможность для формирования:

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе; учиться
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою
- долю ответственности за всё, что с ним
- происходит реалистично строить свои взаимоотношения
- друг с другом и взрослыми ; планировать цели и пути
- самоизменения с помощью
- взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать,
- сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях; учиться
- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки; учиться толерантному отношению к
- другому мнению; учиться самостоятельно решать проблемы в общении; осознавать
- необходимость признания и уважения прав других людей; формулировать своё
- собственное мнение и позицию учиться грамотно
- задавать вопросы и отвечать на них.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	**I Предложение и слово.**	**6**	-
2.	**II Звуки и буквы. Алфавит.**	**4**	-
3.	**III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.**	**6**	
4.	**IV Согласные:** 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. 3.Различение шипящих – свистящих звуков. 4. Различение аффрикат. 5. Различение соноров. 6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	**Всего 35** 10 13 4 3 4 1	1
	V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	**5**	
5.	**VI. Работа над связной речью.**	**5**	1
6.	**Итоговые проверочные работы**	**3**	3

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	**Количество часов** **Примечание:** количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
	.	**Обследование (с 1 – 15 сентября)**	**Индивидуальное и фронтальное обследование**
		Диагностика устной речи. **Диагностика письменной речи.**	**Индивидуальное и фронтальное обследование**
Тема I: Предложение и слово.			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Понятие об интонационной законченности предложения.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3		Интонационная законченность предложения.	
4.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в составлении предложений.	
5.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
6.		Слово. Слова: обозначающие предметы, действие предмета, признак предмета.	
Тема II: Звуки и буквы. Гласные и согласные			
7.		Звуки и буквы. Алфавит.	
8.		Гласные звуки и буквы.	

9.		Согласные звуки и буквы.	
10.		Уточнение гласных *а, о, у, ы, и.*	
Тема III: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
11.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
12.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
13.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов Ударение. Перенос слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема IV: Согласные **1. Дифференциация твердых и мягких согласных**			
17.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
18.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
23.		Дифференциация гласных «о - у».	
24.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
25.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце и слов). Второй способ обозначения мягкости.	
26.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
27.		Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов, в	

		середине слов. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
2. Различение звонких - глухих согласных звуков			
28.		Звуки [б], [б′], буква «Б». Звуки [п], [п′], буква «П». Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
39.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
30.		Звуки [в], [в′], буква «В». Звуки [ф], [ф′], буква «Ф». Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
31.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
32.		Звуки [г], [г′], буква «Г». Звуки [к], [к′], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
33.		Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
34.		Звуки [х], [х′], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
35.		Звуки [д], [д′], буква «Д». Звуки [т], [т′], буква «Т». Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
36.		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
37.		Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
38.		Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
39.		Звуки [з], [з′], буква «З». Звуки [с], [с′], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
40.		Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
3. Различение шипящих – свистящих звуков			
41.		Звуки [Ж] - [З]. Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [Ш] - [С]. Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и	

		письменной речи.	
43.		Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.	
44.		Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
4.Различение аффрикат			
45.		Звуки [Ч] - [Т’]. Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
46.		Звуки [Ч] - [Щ]. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
47.		Звуки [Ц] - [С]. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
5.Различение соноров			
48.		Звуки [р], [р′], буква «Р».	
49.		Звуки [л], [л′], буква «Л».	
50.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
51.		Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
52		Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	
V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство			
53.		Дифференциация О-А изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
54.		Дифференциация И-У изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
55.		Дифференциация Т- П изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
56.		Дифференциация Б-Д, изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
57.		Дифференциация Ж- Х изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах	
V. Развитие связной речи.			
58.		Употребление предлогов в связной речи. Письменные упражнения в составлении предложений из заданных слов с предлогами.	
59.		Составление и запись рассказа по сюжетной картине	

60.		Составление и запись рассказа по серии сюжетных картин.	
61.		Последовательный пересказ текста по плану с опорой на вопросы и его запись	
62.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
Обследование (с 15 по 30 мая)			
		Итоговые диагностические работы	